

Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento scuola primaria

| DESCRITTORI | LIVELLI |
|--|------------------------------|
| L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | AVANZATO |
| L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | INTERMEDIO |
| L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | BASE |
| L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento scuola secondaria

| DESCRITTORI | VOTO |
|---|------|
| L'alunno possiede conoscenze e abilità sicure, corrette ed autonome. E' in grado di comprendere, di applicare, di elaborare, di giustificare e di motivare concetti. Produce elaborati approfonditi, completi e personali. Individua procedimenti e applica strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. E' responsabile, preciso e puntuale nello svolgimento dell'attività scolastica. | 10 |
| L'alunno possiede conoscenze e abilità corrette ed autonome. E' in grado di comprendere, di applicare, di elaborare e di motivare concetti. Produce elaborati completi e personali. Individua procedimenti e applica strategie in situazioni complesse e nuove di apprendimento. E' preciso e puntuale nello svolgimento dell'attività scolastica. | 9 |
| L'alunno possiede conoscenze e abilità più che soddisfacenti. E' autonomo nella comprensione e nell'esecuzione delle consegne. | |

| | |
|---|---|
| Produce elaborati soddisfacenti e completi | 8 |
| <p>Applica procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento.</p> <p>E' generalmente preciso e puntuale nello svolgimento dell'attività scolastica.</p> | |
| L'alunno possiede conoscenze e abilità soddisfacenti. | 7 |
| E' in grado di comprendere, di applicare e di eseguire consegne in modo parziale. | |
| Produce elaborati quasi sempre completi. | |
| <p>Applica procedimenti e strategie in situazioni note.</p> <p>E' approssimativo nello svolgimento dell'attività scolastica.</p> | |
| L'alunno possiede conoscenze parziali. | 6 |
| E' in grado di comprendere, di applicare e di eseguire consegne in contesti semplici. | |
| Produce elaborati sommari ed essenziali. | |
| <p>Applica procedimenti e strategie conosciute e in situazioni note.</p> <p>E' superficiale nello svolgimento dell'attività scolastica .</p> | |
| L'alunno possiede conoscenze modeste e imprecise. | 5 |
| E' in grado di comprendere in modo incompleto e non sempre rispondente alle consegne. | |
| Produce elaborati lacunosi e frammentari. | |
| <p>Applica procedimenti e strategie conosciute in modo non sempre corretto</p> <p>E' superficiale e incostante nello svolgimento dell'attività scolastica.</p> | |
| L'alunno possiede conoscenze scarse e inadeguate. | 4 |
| E' in grado di comprendere in modo frammentario e confuso. | |
| Produce elaborati carenti e incompleti. | |
| <p>Anche se guidato non applica procedure e strategie conosciute.</p> <p>E' carente e incostante nello svolgimento dell'attività scolastica in presenza e in Dad.</p> | |